**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Свердловского района Орловской области**

**303320, птг. Змиёвка, ул Садовая, 45**

[**E-mail-cdt.zmievka@mail.ru**](mailto:E-mail-cdt.zmievka@mail.ru)

**МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,**

**ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**Свердловского района, Орловской области**

**«ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ К ПЕРСПЕКТИВАМ РАЗВИТИЯ»**

Разработчики:

Л.В. Алпатова, методист

Н.П. Землянская, педагог-организатор

Змиевка 2021

**Аннотация модели.**

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019 г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. Здесь возникает необходимость использования различных форм организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программы дополнительного образования очень важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Несмотря на интенсивное развитие общества, науки и техники, в сельской местности остается очень много проблем, препятствующих получению дополнительного образования учащимися общеобразовательных организации, в соответствии современным образовательным стандартам. В отличие от города в селах не так хорошо развита инфраструктура, недостаточный уровень материальной базы, есть проблемы со специализированными кадрами, транспортная доступность учреждений дополнительного образования и др. Оптимальным путем развития дополнительного образования в сельской местности может выступать реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных школ с применением дистанционных технологий. Это доказывает актуальность составления данной модели доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности.

Модель рассчитана на образовательные организации, находящиеся в сельской местности, в которых имеется доступ в сеть Интернет и организовано транспортное сообщение с поселком Змиевка. На территории п. Змиевка функционируют три учреждения дополнительного образования:

МБУДО «Свердловский центр детского творчества», ДЮСШ, ДШИ. В связи с удаленностью от сельской местности учреждений дополнительного образования учащиеся ограничены в возможностях получения данной образовательной услуги. Для создания условий получения дополнительных образовательных услуг необходимо уделить особое внимание следующим аспектам: материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций, особый подход к составлению учебного графика и расписания, нагрузка учащихся и педагогов, транспортная связь территорий.

Таким образом, модель определяет основные требования к содержанию и порядку реализации программ дополнительного образования, предоставляющих детям из сельской местности возможность выбора занятия по своим образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

**Цели и задачи модели.**

Целью создания модели является обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности.

Задачи:

1. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.
2. Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.
3. Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций.
4. Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности.
5. Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация.
6. Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.
7. Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел.
8. Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.
9. Вовлечение в конкурсную деятельность учащихся по ДООП различных уровней.

**Механизмы реализации модели и ресурсное обеспечение.**

Для решения задач и достижения поставленной цели в МБУДО

«Свердловский центр детского творчества» Свердловского района разработан пакет локальных нормативно-правовых документов для организации сотрудничества с сельскими образовательными учреждениями на основе ежегодно возобновляемых договоров и планов.

Изучением образовательных потребностей и запросов родителей занимается непосредственно общеобразовательная организация, методист Центра творчества путем ежегодного анкетирования родителей Свердловского района.

Затем методист предлагает востребованное направление дополнительного образования учащимися и родителями сельской местности педагогам дополнительного образования с целью написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП). В процессе написания программ подбираются и продумываются формы и технологии организации образовательного процесса для обеспечения доступности программ дополнительного образования учащимся, проживающим в сельской местности.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами учащихся для освоения программ дополнительного образования производится учреждением дополнительного образования, общеобразовательной организацией и при помощи средств родителей учащихся.

Ознакомление с ДООП и формирование интереса, мотивации у учащихся и их родителей осуществляется через размещение рекламных роликов, буклетов в социальных сетях, мессенджерах и официальном сайте МБУДО «Свердловский центр детского творчества» Свердловского района. Модель предполагает выездные встречи на территории общеобразовательной организации на «круглых столах» и родительских собраниях, демонстрацию творческих достижений учеников.

В ходе реализации ДООП педагогами дополнительного образования ведется мониторинг эффективности реализации программы и ее освоения учащимися. Он предполагает фиксацию промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

По итогам реализации модели и по результатам мониторинга производится качественный и количественный анализ. Это позволяет оценить эффективность проведенной работы и учесть положительный и отрицательный опыт при планировании модели на новый учебный год.

**Сроки реализации и этапы модели:** 2021 – 2022 учебный год.

**1 этап:** организационный. Август – сентябрь 2021 года.

**2 этап:** Основной. Внедрение и реализация модели. Сентябрь – апрель 2021-2022 учебного года.

**3 этап:** Аналитический. Май 2022 года.

**Описание ДООП, реализуемых в рамках модели.**

На 2021-2022 учебный год модель предполагает реализацию 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ДООП социально гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения». Считаю, что данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи) и основы административного права и страхование (учащимся этого возраста такие знания не преподаются в основной школе); косвенно ориентируем детей на будущую профессию.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

**Задачи программы:**

 Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;

* Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* Повысить интерес школьников к велоспорту;
* Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
* Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
* Создать условия для участия в смотрах и слетах ЮИД, акциях, конкурсах и соревнованиях.
* Привлекать школьников к участию в пропаганде ПДД на улицах и дорогах сверстников;
* Расширять технический кругозор детей, реализовывать их творческие способности;

Доступность программы «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся, проживающих в сельской местности, обеспечивается особым подходом к составлению расписания занятий, а также применением дистанционных технологий. Такой подход к составлению режима занятий позволяет не отвлекать учащихся в течение учебной недели от основной учебной нагрузки с предоставление возможности дистанционного изучения материалов в свободном режиме и темпе, а также исключает необходимость затрат на дорогу до учреждения дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Отечество» туристско-краеведческой направленности. Патриотическое воспитание было и остается важной, постоянно действующей составляющей воспитательной системы. Данная программа не только углубляет знания учащихся по истории родного края, но и позволяет непосредственно прикоснуться к памятникам старины, вести посильную исследовательскую и поисковую работу, что соответственно формирует личность путем саморазвития. Занятия в клубе позволяют рассматривать события через призму истории родного края в контексте истории страны, что не только расширяет кругозор членов клуба, но и подчас делает их очевидцами исторических событий, развивает историческое мышление, способствует развитию патриотических чувств.

**Цель:** Создать благоприятные условия для формирования у детей и подростков гражданско-патриотической позиции па основе сохранения преемственности поколений, бережного отношения к историческому и культурному наследию Орловского края.

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие:***

* формирование у них осознанного отношения к истории, культуре родного края, желанию трудиться на благо Родины, гордости за свой народ и уверенность в прекрасное будущее нашей страны;
* формирование интереса к родному краю;
* развитие потребности в изучении истории отчего края, его особенностей, его природ, истории, культуры;
* освоение навыков краеведческих исследований

***Воспитательные:***

* воспитание социальной активности воспитанников через участие в практической деятельности;
* осуществление преемственности поколений, утверждение гражданских позиций, накопление опыта патриотического поведения, благородных поступков;
* привитие уважительного отношения к традициям и обычаям народов своей страны, области, района, села;

***Развивающие:***

* создание оптимальных условий и возможностей для творческого развития детей и подростков;
* развитие индивидуальных способностей;
* воспитание чувства общности через участие в совместном созидательном труде;

расширение кругозора детей, оказание непосредственного воздействия на формирование их жизненных идеалов. Разработка программы в рамках единой районной воспитательной системы обусловлена необходимостью усиления воспитательным компонентом, содержащим в себе формы, методы и технологии реализации в урочной и внеурочной деятельности всех субъектов образовательного процесса идей любви к малой и большой Родине, исторической памяти, уважения молодого поколения к лучшим традициям, созданным и сохраненным во времени старшими поколениями, создания условий для становления человека культуры, готового жить по законам Добра, Справедливости, Красоты, Совести и в мире с собой и окружающими людьми.

Доступность программы «Моё Отечество» для учащихся, проживающих в сельской местности обеспечивается особым подходом к составлению расписания занятий, а также применением дистанционных технологий. Такой подход к составлению режима занятий позволяет не отвлекать учащихся в течение учебной недели от основной учебной нагрузки с предоставление возможности дистанционного изучения материалов в свободном режиме и темпе, а также исключает необходимость затрат на дорогу до учреждения дополнительного образования.

**Участники модели и предполагаемые функции.**

Модель предполагает следующих участников: учащиеся и их родители, педагоги дополнительного образования, педагог- организатор и методист Центра творчества.

Функции педагогов дополнительного образования: разработка и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения учащимися программы; привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительной программой; продвижение и реклама дополнительной общеразвивающей программы, увеличение охвата учащихся.

Функции методист: организационно-управленческое обеспечение деятельности по реализации модели; методическое сопровождение; привлечение к сотрудничеству образовательных организаций сел, заключение договоров; продвижение и реклама дополнительных общеобразовательных программ.

Функции учащихся: освоение дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с предлагаемыми учебными планами, посещение занятий по расписанию, подготовка и предоставление контрольных и практических заданий.

Функции родителей: обеспечение учащихся расходными материалами необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение средствами на транспортные расходы (доставка учащихся к месту обучения).

**Планируемые результаты реализации модели.**

Увеличение количества образовательных организаций сельской местности, участвующих в реализации модели до 3.

Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности до 3.

Увеличение охвата учащихся, проживающих в сельской местности дополнительным образованием.

Рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.

Для мониторинга результатов применяется инфографика и мониторинговые таблицы.

**Список литературы.**

1. Байбородова, Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама. - 2018. - № 1 (9). - С. 28-33.

2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 – 218 с.

3. Золотарева, А. В., Синицын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-18.

4. Калугина, М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников [Текст] / М. А. Калугина // Вестник ЮУрГУ - 2010. - № 23. -С. 112-116.

5. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - URL: http://dop.edu.ru/upload/file\_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-6ce8df105f69.pdf (Дата обращения: 05.10.2020).

6. Конькова, Н. Л. О доступности дополнительного образования в сельской местности [Электронный ресурс] / Н. Л. Конькова. - URL: http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769 (Дата обращения: 30.09.2020).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" {Электронный ресурс] – URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения 20.09.2020).

8. Региональные аспекты развития инновационного потенциала сельских образовательных учреждений в России: Сб. статей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 252 с.

**Приложение 1.**

**Дорожная карта модели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **Срок проведения** | **ответственный** | **результат** |
| **1 этап** | | | | |
| 1 | Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности. | Август 2021г. | методист | Перечень востребованных направлений дополнительного образования участниками образовательных отношений, проживающих на селе. |
| 2 | Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций. | Август 2021г. | методист | Составление раздела материально-технического обеспечения реализации программ, составление формы договора о сотрудничестве с ОО сел |
| 3 | Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подбор форм и методов для обеспечения доступности программ для учащихся, проживающих в сельской местности. | Сентябрь 2021г. | Педагоги ДО, методист | Программы ДООП |
| 4 | Заключение договоров о сотрудничестве с сельскими образовательными организациями, комплектование групп, оформление заявлений. | Сентябрь 2021г. | методист | Нормативно-правовая база модели |
| 5 | Составление расписания занятий, календарно-учебных графиков | сентябрь | Педагоги ДО, методист | Нормативные документы |
| **2 этап** | | | | |
| 6 | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности | Сентябрь – май 2021-2022 учебный год | Педагоги ДО, методист | Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам |
| 7 | Вовлечение учащихся из сельской местности на участие в конкурсах и мероприятиях учрежденческого, муниципального, регионального уровня | Сентябрь – май 2021-2022 учебный год | Педагоги ДО, методист | Участие в конкурсах и соревнованиях |
| **3 этап** | | | | |
| 8 | Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет | Май 2022 г. | методист | Отчетная документация, корректировка модели |
| 9 | Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели доступности дополнительного образования для села: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий | Май 2020г. | . методист | Соответствие образовательной деятельности МБУДО ЦТ современным тенденциям развития дополнительного образования. |